|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНЫ |
|  | методическим советом КГКОУ ДОД ХКДЮСАШ 03 ноября 2014 г.Протокол № 10 |

*Критерии и показатели оценки конспекта учебно-тренировочного занятия при аттестации педагогического работника с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «тренер-преподаватель»*

*КГКОУ ДОД ХКДЮСАШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  | Показатели  | Кол-во баллов |
| 1. | Компетентность тренера-преподавателя в области постановки цели и задач учебно-тренировочного занятия | Соответствие цели занятия возможностям, способностям обучающихся (возраст, уровень подготовленности) | 0,5 | 1 | 2 |
| Представление задач учебно-тренировочного занятия как системы действий тренера по достижению педагогической цели (структура занятия – этапы учебного занятия, их последовательность, обеспечение целостности занятия) | 0,5 | 1 | 2 |
| 2. | Компетентность тренера-преподавателя в области мотивирования обучающихся | Тренер использует методы, побуждающие занимающихся самостоятельно выполнять учебные задания (поощряет инициативу и самостоятельность учащихся,) | 0,5 | 1 | 2 |
| Поощряет индивидуальные учебные достижения | 0,5 | 1 | 2 |
| Обеспечение обучающимся возможности для самооценивания собственных достижений (предлагает задания, развивающие интуицию, творческое воображение, эмоционально-чувственное восприятие; поощряет стремление к оценке учащимися полезности урока, своего психологического состояния и т.п.) | 0,5 | 1 | 2 |
| 3. | Уровень владения учебным материалом | Демонстрация знаний основ построения учебно-тренировочного занятия (деление на части и их содержание) | 0,5 | 1 | 2 |
| Ориентация тренера в различных разновидностях оборудования и инвентаря | 0,5 | 1 | 2 |
| Описание связиновой темы с предыдущими (повторение) и будущими (конечная цель изучаемого материала) | 0,5 | 1 | 2 |
| 4. | Уровень методической грамотности | Соответствие представленных в конспекте методовобучения поставленным задачам | 0,5 | 1 | 2 |
| Соответствие представленных в конспекте методовобучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; владеет методами работы с занимающимися, имеющими различный уровень одаренности | 0,5 | 1 | 2 |
| Умеет работать с различными современными информационными ресурсами | 0,5 | 1 | 2 |
| 5. | Компетентность в области организации учебно-тренировочной деятельности обучающихся | Тренер умеет ставить задачи на каждую часть урока(подготовительную, основную и заключительную) | 0,5 | 1 | 2 |
| Тренер владеет методами организации индивидуальной и групповой деятельностью занимающихся | 0,5 | 1 | 2 |
| Тренер использует методы здоровьесбережения: дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (учитывает особенности памяти, внимания, мышления, темпа усвоения, уровня понимания, здоровья, уровня подготовленности; методы, исключающие утомляемость и перегрузки занимающихся, т.п.) | 0,5 | 1 | 2 |
|  | Сумма баллов |  |  |

* Педагогический работник считается аттестованным на соответствие занимаемой должности при условии набора не менее 14 баллов.